

BUENAS PRÁCTICAS INTEGRACIÓN POBLACIÓN INMIGRANTE

Projecte Rossinyol



DATOS DE CONTACTO

Entidad

Projecte Rossinyol, Universidad de Gerona

Ámbito territorial

Local

Población

12 localidades de Cataluña

Persona de contacto

Jèssica López Redondo

Correo electrónico

rossinyol@udg.edu

Web

<http://www.projecterossinyol.org/?lang=es>

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Los mentores de Projecte Rossinyol (estudiantes universitarios) acompañan a un niño o una niña de origen extranjero durante un curso académico para que, en el futuro, pueda también alcanzar la universidad, conozca mejor diferentes espacios culturales y de ocio de la ciudad y pueda mejorar sus competencias de expresión oral en lengua catalana. La finalidad del proyecto es favorecer su inclusión social, cultural y lingüística y su desarrollo personal y formativo. A través de un vínculo de amistad entre la persona mentora y mentorada y de encuentros constantes en el tiempo estos objetivos pueden convertirse en una realidad.

Los mentores deben quedar durante 3h semanales con los mentorados para ayudar en el proceso de integración del niño o la niña realizando actividades de ocio, culturales y acompañadas del habla del catalán.

LUGAR Y CONTEXTUALIZACIÓN SOCIAL

El proyecto nace en 2005/2006. Es un programa de mentoría que encuentra sus raíces en Israel y Suecia.

Los colegios en los que se propone el programa de mentoría social son colegios con alto porcentaje de alumnado inmigrante, previamente seleccionados por las administraciones locales, que conocen la realidad de los barrios.

En el caso del Projecte Rossinyol de la Universidad de Girona se cubren 11 localidades de la provincia de Girona: Girona, Salt, Olot, Banyoles, Palafrugell, La Bisbal d'Empordà, Palamós, Figueres, Lloret de Mar, Blanes, Santa Coloma de Farners y Hostalric. Trabajamos con un total de 51 centros educativos, 30 centros de educación primaria y 21 de secundaria para configurar las 130 parejas de mentor y mentorado/a.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA

Se realiza un trabajo en red en el que intervienen diferentes agentes. Desde la Universidad de Gerona se coordina el programa en el que intervienen tanto administración local, entidades sociales y colegios, de manera coordinada. Se adapta el proyecto a la especificidad del territorio. La Universidad aporta a los mentores y les forma para desarrollar su tarea, además son los encargados de hacer el seguimiento. La Administración selecciona los colegios o institutos que pueden formar parte del proyecto.

Se pretende favorecer la integración cultural, social y lingüística de alumnos de origen extranjero, hacer crecer las expectativas formativas y educativas y colaborar en las estrategias de éxito académico de los mentorados. Además, dar formación sobre la diversidad cultural a estudiantes universitarios y sensibilizar a la comunidad universitaria en el ámbito de la diversidad cultural."

TIPO DE INICIATIVA

- Proyecto
- Programa
- Actividad

IMPLEMENTACIÓN

Inicio: 2005

Actividad de carácter anual

Fin: actualmente

Actividad de carácter permanente

CUESTIONES CLAVE QUE LO CONVIERTEN EN BUENA PRÁCTICA

- Impacto positivo
- Sostenibilidad
- Transparencia y calidad en la gestión
- Perspectiva intercultural
- Favorece la participación de todas las personas implicadas
- Plantea un enfoque multidimensional y de trabajo en red
- Innovación
- Igualdad de oportunidades/incorporación perspectiva de género
- Transferibilidad y visibilidad
- Incorporación de las nuevas tecnologías (NTIC)

PARTICIPANTES

- Administración
- Agentes sociales
- Sociedad Civil
- Otras: colegios y universidad

EVALUACIÓN E IMPACTO

En el curso 2018-2019 ya podemos contar con más de 1.700 mentores beneficiados directamente, así como 1.700 mentorados que han participado en estos años de desarrollo de proyecto. Asimismo, debemos tener en cuenta la familia y hermanos de éstos niños que de forma indirecta también están siendo beneficiados por el programa.

En terminar la mentoría los mentorados han adquirido la suficiente confianza para poder expresarse en catalán dentro y fuera del centro educativo, así como han aprendido los itinerarios que hay que seguir en la actualidad para poder estudiar. De forma indirecta y con las excursiones que se han llevado a cabo han ido conociendo espacios de sus ciudades/localidades que antes de empezar les resultaban desconocidos o que no creían útiles para ellos. Destacar finalmente que la relación con el mentor les otorga una figura de referente que en muchos de los casos se convierte en un amigo más adulto con quien compartir dudas futuras y objetivos conseguidos.

En varios artículos científicos hemos podido constatar como los mentorados mejoran en bienestar emocional, competencias lingüísticas y expectativas educativas, así como los mentores en competencias interculturales. Para más información:

- Prieto-Flores, Ò., Feu, J. y Casademont, X. (2016). Assessing Intercultural Competence as a Result of Internationalization at Home efforts: A Case Study from the Nightingale Mentoring Program. *Journal of Studies in International Education*, 20(5), 437-453.
- Feu, J., (2015) "How an intervention project contributes to social inclusion of adolescents and young people of foreign origin", *Children and Youth Services Review*, 52, pp. 144-149.

Actualmente, también estamos llevando a cabo el Proyecto RECERCAIXA, APPLYing mentoring, innovaciones sociales y tecnológicas para la inclusión de la población inmigrante y refugiada. Esta investigación nos aportará nuevos datos de dicho impacto.

Web: <http://mentoringapp.udg.edu>