

BUENAS PRÁCTICAS INTEGRACIÓN POBLACIÓN INMIGRANTE

Colegio San Antonio



DATOS DE CONTACTO

Entidad

Colegio de Educación infantil y primaria San Antonio

Ámbito territorial

Local

Población

Tetuán, Madrid

Persona de contacto

Laura Calles

Correo electrónico

info@sanantoniocap.com

Web

<https://www.sanantoniocap.com/>

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Es un centro privado concertado con ideario católico de inspiración franciscana, cuya entidad titular es la Provincia de Capuchinos de España. Un centro de Educación Infantil (3 a 6 años) y Educación Primaria (1º a 6º) con una sola clase por curso y un número de alumnos por aula de media de 21.

LUGAR Y CONTEXTUALIZACIÓN SOCIAL

El CEIP San Antonio se encuentra en el barrio madrileño de Tetuán, en la calle Bravo Murillo, que cruza el barrio por su mitad. El distrito tiene un alto porcentaje de población de origen inmigrante, lo que hace que el 99% del alumnado del centro sea de padres y madres migrantes. Los tres principales países de origen de la población migrante en el distrito son Filipinas, Paraguay y República Dominicana, aunque más de 140 nacionalidades conviven en el mismo y su peso sobre el total ha ido variando históricamente.

El número de niños y niñas de segunda generación en el distrito se estima alta. Además, la renta per cápita es inferior a la media del municipio de Madrid. Los indicadores socioeconómicos lo señalan como un distrito de especial vulnerabilidad social y con un alto porcentaje de población en situación o riesgo de estar en situación de exclusión social.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA

Está prioritariamente orientado a los niños en edad escolar de la zona donde se ubica. Basada en los principios del humanismo cristiano. Especializado en la atención a alumnos provenientes de distintas culturas, por su elevado número de alumnos de origen inmigrante o de segunda generación.

Fomenta la convivencia intercultural, no sólo entre los alumnos sino también entre las familias y su entorno, mediante un gran respeto a la identidad y las convicciones de todos los miembros de la Comunidad educativa. Practica una metodología y diseña una programación adaptada al tipo de alumnado que hay en sus aulas. Enseñanza personalizada.

Trabaja en red con numerosas organizaciones, como Ayuda en Acción, Club Rotario Madrid-Castilla, Cooperación Social, Cooperación Internacional, Alentia, Institución Teresiana, Cáritas parroquial, Voluntariado individual (personas independientes), y La Entidad Titular – HH. Capuchinos.

El colegio es gratuito en las enseñanzas regladas y ofrece ayudas al comedor, o para la adquisición de fungibles y uniformes, entre otras. Destaca como buena práctica el proyecto “Jugando y Mucho más” sobre valores de convivencia, en el que participan con provecho unos diez niños a medio día entre clase y clase.

TIPO DE INICIATIVA

- Proyecto
- Programa
- Actividad

IMPLEMENTACIÓN

Inicio: 1948

Actividad de carácter anual

Fin: Actualmente

Actividad de carácter permanente

CUESTIONES CLAVE QUE LO CONVIERTEN EN BUENA PRÁCTICA

- Impacto positivo
- Sostenibilidad
- Transparencia y calidad en la gestión
- Perspectiva intercultural
- Favorece la participación de todas las personas implicadas
- Plantea un enfoque multidimensional y de trabajo en red
- Innovación
- Igualdad de oportunidades/incorporación perspectiva de género
- Transferibilidad y visibilidad
- Incorporación de las nuevas tecnologías (NTIC)

PARTICIPANTES

- Administración
- Agentes sociales
- Sociedad Civil
- Otras: colegio

EVALUACIÓN E IMPACTO

Respecto al nivel académico, los resultados obtenidos en función de los objetivos y contenidos de la enseñanza reglada muestran dificultades generalizadas en las áreas instrumentales, que gracias al gran esfuerzo del profesorado los alumnos consiguen ir superando a lo largo de su escolarización. Todos los profesores coinciden en la vital importancia que están teniendo las diferentes aulas que apoyan y ayudan a nuestros alumnos para mejorar el rendimiento general.

En relación con la prueba externa final de 6º de Ed. Primaria realizada por el alumnado los resultados se sitúan en torno al nivel 3, muy cercano al nivel 4 (sobre 6). La comunidad de Madrid sitúa su media en torno al nivel 4.

Sobre la convivencia e integración del alumnado, en términos generales el colegio cuenta con un buen clima de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. El alumnado con mayores problemas de conflictividad es atendido tanto en clase como en las demás dependencias del centro, apoyando con una atención individualizada e intensa por parte del profesorado, a la vez que reciben una atención personal cualificada continua para tratar sus problemas.