

# LA FAMILIA EN 2016/2017: CREAR GRANDES CONSENSOS PARA PROTEGER, IGUALAR Y CONCILIAR EN FAMILIA

La familia en el periodo 2017/2017 que analizamos, se caracteriza en su conjunto por dos dinámicas:

- El primero, la salida de la crisis requiere otro modelo laboral y productivo en el cual juega un papel fundamental la mayor igualdad salarial y laboral de género, y la conciliación con la vida familiar. El estrés laboral sobre los padres conlleva desajustes en los roles de género. Frente a ello, madres y padres buscan cómo vivir con autenticidad y solidaridad sus vínculos familiares, lejos de idealismos que el propio orden económico hace inviables y más próximos al realismo de las luchas y goces diarios.
- En segundo lugar, hay un notable avance hacia la institucionalización de grandes respuestas a los retos de la familia. Se ha firmado un gran Pacto de Estado contra la violencia de género, se ha iniciado la elaboración de una Estrategia Nacional frente al reto demográfico o se solicita un Pacto Nacional de conciliación. También resalta el acuerdo transversal de distintos campos ideológicos y religiosos para evitar la maternidad subrogada, no solo en España sino también en el ámbito internacional.

**Igualar para conciliar y conciliar para igualar sería la primera característica. La segunda característica de la familia en 2016/17 es crear respuestas institucionales que muevan al conjunto de la sociedad y Administraciones en forma de pactos o estrategias integrales. En resumen, 2016/17 se ha caracterizado por crear grandes consensos para proteger, igualar y conciliar en familia.**

El periodo analizado en este Informe familia 2017 incluye desde el verano de 2016 al final del verano de 2017. La intención es mostrar las principales tendencias en materia de familia. Una dificultad inicial surge de que son muchos los fenómenos que pueden ser clasificados como propios de lo familiar. En realidad, al ser la familia una comunidad tan primaria de la vida humana, todo prácticamente impacta en ella. No obstante, aplicamos un criterio restrictivo.

Durante todo este periodo, el Informe Familia ha ido recogiendo y ofreciendo al público –mediante el blog y las redes sociales– artículos publicados cada día en prensa relativos a los temas familiares. Hemos analizado todos los centenares de piezas que hemos detectado en prensa nacional e internacional, y hemos seleccionado las principales tendencias que se han remarcado durante este periodo. Algunos son grandes acontecimientos y otras tendencias más bien se manifiestan en una lluvia fina de sucesos y posicionamientos.

Hemos desarrollado con mayor amplitud las que consideramos cinco grandes tendencias del año en materia de familia: la maternidad subrogada, el pacto contra la violencia machista, el reto demográfico, la maternidad repensada y la relación entre desigualdad de género y conciliación laboral-familiar.

- La **primera tendencia** ha sido la maternidad subrogada, por su impacto en la dignidad de la mujer y el menor, por las implicaciones para los cientos de personas o parejas que tratan de contratarla aunque en España sea delito y también por la movilización que se ha producido alrededor de ella, en la cual, singularmente, han estado unidas las posiciones de la Iglesia católica, la izquierda y el feminismo.
- En **segundo lugar**, la tendencia más marcada durante el año ha sido de nuevo la violencia machista, convertida en pandemia. Tras un violento comienzo del año 2017, la sociedad española ha alcanzado un Pacto de Estado en el Congreso de los Diputados para la lucha y protección integral y permanente contra esta plaga. La Iglesia también se ha unido a esa nueva fase de lucha creando en Madrid una iniciativa para erradicar ese mal.
- La **tercera tendencia** versa sobre el reto demográfico. En 2017, el reto demográfico ha subido a los más altos escalones de la agenda política y las instituciones públicas se han comprometido a dotar a España de una estrategia nacional para responder a dicho reto demográfico. En este periodo se han batido dos récords que ponen de manifiesto el parón demográfico: la edad de primer nacimiento se ha elevado a 32 años se ha producido menor número de nacimientos desde 1975. En 2015, el contingente de fallecidos se hizo mayor que el de nacimientos. Es esta una cuestión de muy larga onda que compromete a las siguientes generaciones.
- La **cuarta tendencia** es la desigualdad salarial y laboral entre mujeres y hombres, lo cual condiciona de forma determinante la calidad de vida en la pareja y en la familia. La sociedad ha tomado una creciente conciencia sobre esta cuestión hasta el punto de que el Gobierno ha planteado la

necesidad de un Pacto Nacional de Conciliación. No obstante, las desigualdades permanecen: una mujer debe trabajar 109 días al año para ganar lo mismo y el 92% de las empresas que por ley debían tener un plan de igualdad, no lo tienen. (Europapress, 2017-b; Munera, 2017).

- La **quinta tendencia** es un movimiento reflexivo alrededor de la maternidad. Por un lado, surge una maternidad real que se libera de idealizaciones y muestra las luchas e imperfecciones de las madres de hoy. No se resigna a dejar de lado la carrera laboral y las opciones que aparentemente parecen ser incompatibles con las tareas de la maternidad. Por otro lado, se hace presente un movimiento de reivindicación del ser mujer sin ser madre, la femineidad sin maternidad. Relacionado con eso, también comienza a implantarse en España una tendencia antinatalista que hace tiempo opera en el mundo anglosajón.

Junto con estas cinco tendencias más destacadas, obviamente existe un mapa de cuestiones que muestran las dinámicas alrededor del fenómeno de la familia. Algunas son hechos puntuales pero con gran capacidad para hablarnos de cuestiones de profundidad. Por ejemplo, ha captado nuestra atención la creciente violencia de menores contra padres, la fuerza del mundo que entra a través de Internet en los hogares, el aumento de la custodia compartida que alcanza ya al 25% de las separaciones en España (Larrañeta, 2017), los costes de la crisis contra las familias o hechos bioéticamente controvertidos como la maternidad por reproducción asistida por encima de los sesenta años o la primera inscripción del carácter intersexual en un certificado de nacimiento en Estados Unidos en enero de 2017. Otros son fenómenos ya con mayor presencia y desarrollo que interactúan con nosotros en la vida ordinaria.

### ***Centros de Educación Intergeneracional***

Entre los hechos puntuales pero que nos iluminan sobre el papel de mayores y niños, está la educación intergeneracional. El periodista Ángel Gómez de ABC relataba en febrero de 2017 la existencia del proyecto ABI, que son las siglas en italiano de *Anziani e Bambini Insieme* –Ancianos y Niños Juntos–, realizado en Piacenza, localidad de la región de Emilia-Romaña. En un mismo centro coexisten una casa nido de primera infancia y una residencia de día para mayores. Cada uno tiene su autonomía pero también comparten estancias y actividades comunes. Es un proyecto que incluye a personas entre 3 y 100 años, en el que 40 niños y 80 ancianos conviven aprendiendo unos de otros bajo el cuidado de 25 profesionales.

María Novella, en La Repubblica, contaba que la experiencia cuenta con un amplio programa compartido de actividades de jardinería, cocina, lectura, arte y artesanías (pintura, artes gráficas, escultura, alfarería, talla de madera, etc.). Por ejemplo, a media mañana hay laboratorio de cocina, donde mayores y pequeños crean platos sencillos y juegan inventando nuevas formas de presentarlos. María, de 90 años, ya bisabuela y buena repostera, se ha comprometido en el laboratorio para enseñar a los niños a hacer todo tipo de dulces. Giacomo Scaramuzza, de 94 años, periodista y ahora un gran activo del proyecto, cuenta que no tuvo hijos y, cuando llegó a la residencia, ni siquiera sabía que se convivía con niños. Pero ahora participa entusiasta en todas las actividades y destaca que el intercambio entre mayores y niños sucede de un modo totalmente natural. “Es como pasar el testigo”, dice (Novella, 2017).

Franco Campolonghi tiene 84 años y durante toda su vida ha mantenido una gran pasión por la lectura. En ABI es el responsable de la biblioteca del centro. “Los pequeños vienen aquí con sus educadoras y nosotros los ancianos les leemos las fábulas. Disfrutamos un montón. Los niños están siempre atentos y si nos distraemos nos llaman la atención”, dice (Gómez, 2017).

El proyecto ABI está impulsado por la cooperativa italiana Unicoop, que pretende principalmente hacer concurrir la socialización y la formación de los niños gracias a la compañía y saber de los mayores, así como fomentar en los mayores una vida activa y comprometida con la comunidad (Unicoop, 2017). La directora pedagógica del proyecto, Valentina Suzzani, explica que el proyecto se inscribe bajo lo que se llama “educación intergeneracional” y que la primera experiencia que se realizó bajo este principio fue en Seattle.

Efectivamente, en el hogar Mount St. Vincent de Providence –llamado popularmente The Mount–, en Seattle, está implantado desde 1991 con gran éxito el Intergenerational Learning Center (Mount St. Vincent Home, 2017). Entre más de 400 personas mayores, durante 5 días a la semana, los niños comparten con muchos de ellos una gran variedad de actividades como música, danza, arte, cocina, narraciones o simplemente conviven en una relación de cuidado mutuo. Los niños aprenden sobre el proceso normal del ciclo de la vida, aceptan a personas con discapacidades, se hacen parte de una familia extensa, desarrollan una intensa habilidad de sociabilidad y “reciben u dan un amor y atención incondicionales e ilimitados” (Mount St. Vincent Home, 2017).

A su vez, los mayores realizan mayor actividad física, renuevan su sentido de autoestima, se sienten útiles, transmiten su sabiduría y destrezas, sirven como referencias y modelos, conectan con las fuentes de la vida (Edge, 2015). El modelo está impulsado por la organización Generations United, una iniciativa que busca el mutuo intercambio y convivencia entre mayores y niños (GU, 2017)

Niños y mayores están separados por el modo de sociedad que hemos montado durante la modernidad. Que vivan unidos nos reconecta con las estructuras naturales que no solamente nos permitieron hominizarnos sino que nos humanizan. Constituye una experiencia llena de riqueza social, un enorme potencial de desarrollo integral para los niños, y de sentido, celebración, cuidados y felicidad para los mayores.

### ***Solo en casa: 580.000 niños en soledad en verano***

Al lado opuesto de la anterior experiencia intergeneracional nos encontramos este hecho: la soledad de cientos de miles de niños durante sus vacaciones. La ciudad y la economía están organizadas de tal modo que conducen a la soledad y a que los niños carezcan de la comunidad y familia para poder estar con otros cuando no hay escuela. Especialmente esta soledad afecta a los hijos de las familias trabajadoras pobres, aquellas que tienen ingresos estables pero no suficientemente altos como para sacarles de la vulnerabilidad social.

Según un informe de la ONG Educo (2017) –titulado *Nativos de la crisis: los niños de la llave*– en España hay 580.000 niños entre 6 y 13 años que se quedarán solos en casa durante las vacaciones escolares de verano. Respecto a 2009, ese contingente ha aumentado en 209.000 niños y niñas (EFE, 2017). Según recoge ABC, Clarisa Giamello de EDUCO sostiene que “no se van de vacaciones en familia, pero los padres tampoco pueden pagar unos campamentos de verano a sus hijos, donde estos niños estarían jugando con otros, contando con personas adultas para su cuidado. Además, se les aseguraría al menos una comida al día completa y sana” (ABC, 2017).

Hay un 58% de los hogares de trabajadores pobres en España con hijos de entre 3 y 16 años que carecen de suficientes ingresos para poder irse de vacaciones ni una semana al año. El 61% de niños que viven en esos hogares no pudieron por motivos económicos participar en campamentos ni actividades similares en verano (ABC, 2017). En el estudio que han realizado hay un 85% de familias

trabajadoras pobres que dicen que la situación es igual o peor que el verano anterior (El Periódico, 2017).

### ***Las familias quieren reconquistar de la ciudad***

La familia busca la humanización de las ciudades para que los espacios vuelvan a ser lugares de disfrute y convivencia. Encontramos diversos signos de ello. Uno son los caminos escolares. Durante unos años ha sido una práctica innovadora de algunas organizaciones civiles y vecinales y ahora ya son promovidos por la Dirección General de Tráfico. Según explica la periodista Mónica Setién (2017), de ABC, el programa tiene varios objetivos:

- Crear una red de itinerarios seguros y cambiar hábitos de desplazamiento caminando, o en bicicleta o en transporte público.
- Reducir el número de vehículos a motor que trasladan a los niños al colegio, aminorando el exceso de emisiones contaminantes y el ruido, y actuando en favor de la mejora del medio ambiente, la recuperación del espacio público y la seguridad vial infantil.
- Promover la movilidad activa, el caminar y pedalear, favoreciendo el desarrollo de una actividad física cotidiana y hábitos de vida saludables, con menos obesidad y mejor salud.
- Fomentar el que los niños recuperen la calle y vayan solos o en compañía de sus amigos al colegio. De este modo se favorecerá la autoestima, la socialización y el proceso de aprendizaje por medio de la interacción y la cooperación.

Rocío Navarro, periodista de La Vanguardia, reflexionaba que los niños han sido expulsados de las calles y que tienen que jugar confinados en sus viviendas, donde hay mayor exposición a pantallas y soledad. “El tiempo de juego infantil se encuentra en horas bajas. La criminalidad, espacios al aire libre que no cuentan con la suficiente protección y la falta de un círculo de amigos en el vecindario provoca que muchos niños pasen en casa más tiempo del deseado y se pierdan la experiencia de disfrutar de un entorno dedicado a ello” (Navarro, 2017).

Casa, escuela y ciudad son los tres espacios donde se desarrolla la niñez y que tienen que ser repensados para que la infancia pueda crecer en cuidado y libertad, sostienen las arquitectas de Cuartocreciente, un proyecto sevillano especializado en arquitectura para la infancia (Cuartocreciente, 2017).

Por eso la organización estadounidense KaBoom! –dedicada a que los niños incorporen más el juego activo en sus vidas, especialmente aquellos que sufren pobreza– ha lanzado el proyecto Play Everywhere. Busca rehabilitar los espacios públicos de las ciudades como lugares para las personas, las familias y especialmente los niños. Para eso recupera como lugares de juego infantil y vida familiar y vecinal, espacios que parecían estar muy ajenos a ese uso. Así los lugares –Places– llegan a convertirse en lugares en que es posible jugar –PLAYces. Según informa Navarro (2017), el Play Everywhere Challenge financia las cincuenta mejores ideas propuestas desde cualquier vecindario del país.

La periodista de El País, Ana Camarero, daba nombre a todo este fenómeno con el titular de uno de sus artículos: *Las familias reconquistan los parques urbanos*. Efectivamente, *las familias quieren reconquistar la ciudad*. Camarero consta que “cada vez son más las personas que disfrutan de los parques y zonas verdes urbanas de manera colectiva” (Camarero, 2017).

En la línea de hacer una ciudad de los cuidados que sea segura y libre para la infancia y las familias, va la novedad de diseñar los pasos de cebra de forma tan original que cumplan mejor su fin para niños y mayores. En el municipio barcelonés de Cornellà de Llobregat, los pasos de peatones se han pintado con colores brillantes para reducir drásticamente la accidentalidad. Es una medida que según la Dirección General de Tráfico es absolutamente legal (Torres, 2017).

No obstante, la reconquista de la ciudad por las familias está todavía al inicio de su movimiento. Hay hechos que muestran lo complicado que muestran lo lejos que se está. En febrero de 2017, una mujer fue multada por ir con su cochecito de bebé por la calzada en una zona donde la acera era tan estrecha que no era posible circular por ella con el cochecito y otro niño cogido de su mano.

Aunque las ordenanzas municipales indican que las personas de edad avanzada o acompañadas por niños tendrán preferencia en las zonas de calzada donde sea imprescindible, la mujer fue multada con 200 euros por no obedecer la indicación de la llamada *policía de proximidad* cuando le ordenó que volviera a circular por la acera. La comunidad educativa de la Escuela Joan Corominas ya ha denunciado en diversas ocasiones las carencias de accesibilidad de la zona y el riesgo de accidentes (Cedó, 2017). Queda mucho para que niños y familias puedan volver a ser libres en las ciudades.

## ***Huelga de deberes***

Los niños necesitan jugar, los jóvenes necesitan desarrollar proyectos y aficiones y los padres y familiares necesitan tiempo diario para disfrutar de relaciones libres y creativas con ellos. Sin embargo con frecuencia tales relaciones se encuentran constreñidas por los llamados “deberes”. Este es el problema que estuvo detrás de algo inédito en nuestro país: la primera huelga de deberes, que tuvo lugar en noviembre de 2016 y tuvo un fuerte impacto en toda la opinión pública, fue objeto de controversia en la prensa y llegó incluso al Parlamento.

España es uno de los países de la OCDE que más tareas escolares impone a sus alumnos en la educación obligatoria. Por encima de él solamente hay cuatro países: Rusia, Italia, Irlanda y Polonia. La iniciativa tenía antecedentes en Europa. En 2012, la Federación de Consejos de Padres de Alumnos de Francia (FCPE) lanzó una huelga de deberes de dos semanas (Mora, 2012).

La CEAPA –Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos–, que confedera a 12.000 asociaciones familiares escolares, llamó a que las familias se nieguen a hacer tareas escolares durante los fines de semana del mes de noviembre de 2016. Se convocó así la primera huelga de deberes de la historia del país.

La convocatoria vino acompañada por tres cartas que proporcionaron a cada familia: una para el director del centro en el que se reclamaba que los profesores no pusieran deberes para el fin de semana; las otras dos cartas eran para el tutor y cada profesor, explicando las razones de la negativa a hacerlos. La CEAPA justificaba su decisión “en el derecho constitucional que tienen las familias a tomar las decisiones que consideren oportunas en el ámbito familiar, el cual tiene carácter privado, no pudiendo la escuela invadirlo” (Sanmartín, 2016). Y añadió para Europa Press, “se trata de dar prioridad a las actividades familiares y si los profesores se niegan a apoyarla, son ellos los que invaden un tiempo que no les corresponde” (Europa Press, 2016).

El Presidente de la CEAPA, José Luis Pazos, sostiene que lo que está en el fondo de la protesta contra los deberes es que “Nosotros queremos recuperar el tiempo familiar de los fines de semana para estar con nuestros hijos”, porque la evidencia científica demuestra que hacer más deberes no necesariamente mejora el rendimiento académico (Sanmartín, 2016). Más bien es expresión de la impotencia de las escuelas y profesores para educar con eficacia.

Todo comenzó cuando Eva Bailén, ingeniera de telecomunicaciones, el 9 de marzo de 2015 puso en marcha una campaña en *change.org* al ver cómo su hijo de 10 años tenía que dedicar tres horas diarias a las tareas escolares, y no le quedaba tiempo para jugar ni ningún otro tipo de actividad de descanso o creación. La petición de firmas de apoyo alcanzaba en 2017 más de 225.000 rúbricas e hizo emerger un malestar que se extendía por una mayoría de familias españolas (Bailén, 2015).

En una entrevista concedida a la periodista Olga Sanmartín, de El Mundo, Eva Bailén asienta que “lo más importante es la felicidad. Con eso no quiero decir que no haya que ser responsable. Un niño para ser feliz necesita tener cubiertas sus necesidades básicas y tener tiempo de juego” (Sanmartín, 2016-b). Como resultado de su movilización, Eva Bailén escribió el libro *Cómo sobrevivir a los deberes de tu hijo* (2016), donde relata su experiencia. En ella comenzaba constatando que a veces “la vida de tus hijos parece la de un ejecutivo estresado, sin tiempo para el juego, el deporte o el ocio”.

Eva Bailén sostiene que en primaria hay que moderar drásticamente el tiempo de deberes, reduciéndolo a una hora diaria. Además el sistema está muy uniformizado y propone tareas poco creativas, muy estandarizadas y que no implican la participación de la familia, que es la primera educadora. Bailén es radical al interpretar la razón de la existencia de los deberes: “Las extraescolares existen por la necesidad de rellenar el tiempo de los padres mientras están trabajando y porque hay padres que quieren que sus niños sepan más que nadie. Es mejor estar en el parque, jugando o dando un paseo” (Sanmartín, 2016-b).

La huelga de deberes no fue de brazos caídos sino que proponía a las familias realizar actividades alternativas de mayor alcance formativo, creativo y participativo como museos, deporte, escribir una carta juntos a los abuelos o simplemente una charla familiar sobre un tema de actualidad. CEAPA proporcionó a las familias un cartel de iniciativas e instrucciones para que los padres pudieran justificar a los centros estas actividades alternativas (Álvarez, 2016). La confederación también puso a disposición de las familias una website para informarse y unirse a la convocatoria con el lema “En la escuela falta una signatura: mi tiempo libre” (CEAPA, 2016).

La huelga contó con el rechazo del sindicato docente ANPE y de la otra gran asociación de padres y madres de alumnos, CONCAPA, quien no aprobaba que las familias alentaran a los niños a desobedecer a sus maestros ya que podía ser contraproducente para su formación y la relación profesor-alumno. En opinión de la portavoz de educación en Madrid, Isabel Galvín, esta huelga de deberes enfrentaba a padres y profesores, desprestigiaba a los docentes y desviaba la atención de los verdaderos problemas de la escuela (Barnés, 2016). Diversas fuentes criticaban también el proceso de cambio que se había impulsado, fuera de las instituciones educativas en donde se puede lograr una reforma real y no meramente una expresión pública del malestar.

Uno de los mayores expertos en tareas extraescolares en el mundo es el estadounidense Harris Cooper, profesor de la Universidad de Duke, quien en 1989 publicó el libro *Homework* y en 2006, *The Battle Over Homework*. En ellos reconoce que los conocidos popularmente como deberes son la causa de mayor fricción entre escuelas y familias, y conducen a verse mutuamente como adversarios. Cooper estableció su regla de los 10 minutos: el tiempo de deberes diarios necesario resulta de multiplicar el número del curso del alumno por diez minutos. Así, en sus últimos cursos el alumno alcanza las dos horas diarias de dedicación.

En una amplia investigación, Cooper demostró que la relación entre deberes y rendimiento era positiva y estadísticamente significativa siempre que no fuesen excesivos. También concluyó científicamente que por encima de las dos horas los deberes resultan académicamente ineficaces (Cooper, 2010).

Los deberes están en el centro del debate educativo no porque sean el principal factor sino porque en la inmensa mayoría de los casos constituyen la principal experiencia que los padres tienen de la educación de sus hijos. El desenfoque tiene su raíz en el tipo de relación que hay entre escuelas y familias. Sin duda el asunto de los deberes solamente se puede comprender dentro de una pedagogía más amplia en la que la formación integral de los niños tiene que dejar necesariamente tiempo para el descanso, la libre actividad, el juego y la interacción con la familia. A su vez, los deberes también están siendo objeto de una profunda reforma para convertirse en un tipo de actividad que ayude a profundizar, crear y atraer la ayuda de la familia, no a repetir un modelo pedagógico estandarizador y repetitivo que a nadie ayuda.

## ***Los padres también tienen notas***

Otro signo de los tiempos que vivimos en la relación familia-niños-escuela lo encontramos en la prensa británica, donde dan noticia de escuelas en las que los padres son evaluados por el apoyo que proporcionan a la educación de sus hijos. Tom Ough, periodista de The Telegraph, nos permite conocer cómo la escuela de primaria Greasley Beauvale, en Newthorpe, Notts (Nottinghamshire), ha aplicado una escala de evaluación que aplican a los padres para conocer el grado de implicación que tienen en la educación de sus hijos (Ough, 2016).

El programa se inició en 2011 cuando la directora de la escuela, Donna Chambers, decidió superar la enorme frustración que le producía la pasividad de muchos padres para apoyar a sus hijos en su proceso educativo y escolar. Aunque un grupo de padres lo rechazó y sentía vergüenza, con el tiempo la inmensa mayoría reconoce su utilidad para la mejoría de los resultados académicos de sus hijos (Kellaway, 2016).

Cinco años después, el programa ofrece sus resultados. El director del proyecto reconoce que no es fácil comunicarle a cualquier padre cuál es la calificación que merece su involucración en la educación de su hijo. Pero también valora que para muchos ha supuesto una gran toma de conciencia, un modo de mejorar progresivamente y, finalmente, para muchos alumnos ha constituido un gran salto en las condiciones de su educación y desarrollo familiar.

La escala otorga cuatro notas a los padres. El grado A reconoce a padres activamente comprometidos, que dan un gran soporte a sus hijos, están comprometidos con la escuela y que siempre buscan ir más allá. El grado B lo reciben padres que atienden a sus hijos durante las tardes, les apoyan en sus estudios y comprenden su trabajo, y asisten con regularidad a los eventos de la escuela. El grado C se asigna a padres que prestan poco apoyo al aprendizaje de sus hijos, ayudan poco en sus estudios pero asisten a algunas convocatorias de la escuela. Finalmente, el grado más bajo corresponde a padres que no ofrecen ninguna ayuda a sus hijos y raramente participan en alguna actividad escolar. Donna Chambers, impulsora del método, revela que el 15-20% del conjunto de padres comenzaron en las escalas inferiores, pero ahora solamente el 2% está en esos grados. (Greasley Beauvale Primary School, 2017).

## ***Hipersexualización de la infancia***

Otros fenómenos tienden en distinta dirección, aunque lo positivo es que las reacciones de las familias logran dar respuesta cada vez antes. En los carnavales de 2017, uno de los productos que niños y familias podían encontrar para disfrazarse era un equipo de “enfermera sexy” dirigido a niñas incluso para la talla de 4 a 6 años. El hecho provocó una protesta en redes sociales (EFE, 2017-b). La empresa que lo distribuía era la empresa Disfraces Alegría SL, propiedad del empresario chino Ni Xiuhua (Onda Cero, 2017). Facua-Consumidores denunció tal producto ante la Fiscalía de Menores de Madrid. Este hecho forma parte de un fenómeno mayor, la hipersexualización de la infancia.

La periodista Olga Carmona criticaba desde el blog *De Mamas & de papas*, de El País los efectos de la hipersexualización de las niñas, que se ven convertidas en “Lolitas” (Carmona, 2017). “Es un fenómeno tan crónico, tan incorporado que a veces los adultos ni siquiera nos damos cuenta: sujetadores con o sin relleno para niñas de ocho años, tacones, tops y minifaldas, heroínas de series con cuerpos de cómic de Manara, lugares para la celebración de cumpleaños infantiles que proponen concursos de belleza y modelaje con pasarela incluida...”, escribía Carmona (2017).

En una entrevista de la periodista de La Razón, Belén Conquero, el director de la organización Pantallas Amigas, Jorge Flores, sostuvo que “los adolescentes están dando un excesivo valor a la imagen, lo que motiva una pronta y exagerada sexualización... Lo que hacen los jóvenes no es tanto imitar lo que ven en casa, sino los valores que refleja una sociedad en general. Existe una presión por la hipersexualización... Es cierto que estas imágenes se siguen dando en mayor medida entre chicas, pero cada vez son más ellos los que suben fotos con el torso desnudo. Se empiezan a ver cosas que antes eran muy difíciles entre adolescentes” (Conquero, 2017).

La ciudadanía colombiana logró en 2015 eliminar un concurso de belleza infantil llamado *Miss Tanguita* tras 20 años de existencia (Wallace, 2015). Pero en Estados Unidos, es una boyante industria de billones de dólares. Necesitamos una moción internacional para proteger a las niñas de estos concursos.

Según el Instituto de Medicina Legal de Colombia, cada 14 minutos se abusa sexualmente de un niño o niña en el país y menos del 10% de esos casos son

tan siquiera denunciados. Además, 35.000 menores son obligados a prostituirse en el país. En Colombia, el número de madres menores de edad que tienen hijos asciende a 160.000 cada año. En ese contexto, hay municipios como Barbosa que celebran desde hace más de veinte años concursos de belleza infantil que hacen desfilar a niñas de 6-10 años en biquini ante una multitud (El Herald, 2015). El concurso de Barbosa se llama Miss Tanguita y es parte del programa de fiestas del municipio, en las que participan unas 150.000 personas. Las inscripciones al concurso de Miss Tanguita se realizaron a través de la Secretaría de Desarrollo Social del Ayuntamiento (El Tiempo, 2015).

Las críticas a este tipo de concursos son contundentes. Por un lado refuerza el estandarizante canon Barbie de belleza y distorsiona la crucial dimensión estética de la vida. Por otra parte, hipersexualiza a las niñas e incita a la pedofilia con el efecto Lolita. También reproduce el modelo más alienante de feminidad y superficializa lo sexual. El profesor Gregory J. Lobo (2015) afirmó que Miss Tanguita reflejaba una cultura general que sigue manipulando a las mujeres para que entreguen su cuerpo al colectivo. Además, es una manipulación de las niñas, usadas para el prestigio de la familia y llevadas a competir entre ellas. Es un tipo de competitividad enfermiza y una valoración radicalmente frívola de las personas.

La socióloga estadounidense Shelby Colene Pannell ha criticado duramente el tradicionalismo de los concursos de belleza infantiles, que reproducen con gran eficacia la manipulación y cosificación sexual de las mujeres. Y hay estudios científicos que demuestran que las mujeres adultas que han participado en concursos de belleza infantil están más insatisfechas con su aspecto físico y ya desde niñas padecen anorexia, presionadas por la sociedad y su familia.

El problema procede de la gran fábrica de cultura dominante, Estados Unidos. Allí es una industria que mueve 20 mil millones de dólares e implica a un cuarto de millón de menores de todo el país. Es una actividad muy sofisticada que establece categorías de concurso muy especializadas: niñas menores de un año, de 12 a 23 meses, 2-3 años, 4-6, 7-9, 10-12, etc. Para poder concursar hay familias que gastan más de 30.000 dólares e incluso contratan entrenadores para sus hijas. Los premios raramente superan los 2.000 dólares. Las carreras a que se les somete suponen explotación infantil.

En Estados Unidos no hay regulación específica sobre estos concursos, aunque algunas voces críticas la han considerado necesaria. Algunos países han decidido recientemente erradicar los “Miss Tanguita” de turno. En septiembre de 2013, el Senado de Francia impulsó una legislación que impidiera los concursos de belleza infantil para evitar la “hipersexualización de los menores”. Castigaba con más de 30.000 euros de multa a los organizadores de tales eventos. Tal medida fue una reacción contra un reportaje de la revista Vogue en 2011 – dirigido por Tom Ford–, en el que un grupo de niñas menores de 10 años aparecían en joyas, maquilladas, con eróticos vestidos y posturas sugerentes. Es urgente que el Convenio de Derechos del Menor focalice su atención sobre este fenómeno y genere doctrina internacional al respecto.

### ***La aceleración del divorcio***

La red de fenómenos en el campo de la familia es amplio y salpicado por hechos que aunque parezcan anecdóticos revelan la profundidad de las dinámicas. Por ejemplo, aunque la tasa de divorcios ha bajado un 30,5% hasta situarse en su mínimo desde 2007, también se ha reducido un 18% el número de matrimonios en el mismo periodo (Poncini, 2017; El País, 2017). La crisis es mal momento para casarse o lo contrario. No obstante, la facilidad para separarse o divorciarse no deja de agilizarse.

En 2017 se podía ya hacer uso de la primera App de teléfono móvil para gestionar separaciones de mutuo acuerdo a un coste de 180 euros por cónyuge (La Razón, 2017). Su nombre es *iUrisfy* y fue creada en 2015 por la empresa BinPar en colaboración con un grupo de abogados. Uno de estos abogados, Angel G. García, afirmaba a La Razón que “los procesos online aseguran menores costes emocionales y económicos” (La Razón, 2017).

La aplicación pide seguir cinco pasos en los que ofrecen incluso un simulador de cómo quedan las pensiones. Si los cónyuges llegan al final, solamente tienen que imprimir y acudir a los juzgados para firmar el acuerdo. La aplicación alaba que se puede usar desde cualquier lugar, sin necesidad de ver a tu pareja, puedes hacerlo en una tarde y puedes “continuar con tu vida mientras pasas las cinco pantallas”. El lema es “Si tiene que morir el amor, que viva todo lo demás” (*iUrisfy*, 2017).

Los tiempos acelerados también son el componente de otra noticia sobre divorcio que saltó a la opinión pública mundial a finales de 2016. El repudio oral está profundamente arraigado en la tradición mahometana: el varón solamente debe repetir tres veces la palabra talaq (divorcio), incluso sin la necesidad de que su esposa esté presente.

El fenómeno está extendiéndose a rupturas que por Skype, Facebook o Whatsapp donde se repite “Talaq, talaq, talaq”. El periodista Víctor M. Olazábal informaba desde India de un caso: “Naghma Khan se enteró de que estaba divorciada porque se lo dijo la policía. Su marido había ido a comprar tabaco y nunca volvió, así que acudió a comisaría para poner una denuncia por su desaparición y, tras encontrarle, los agentes le comunicaron a Naghma que el hombre había pronunciado tres veces talaq” (Olazábal, 2016). Un estudio del Movimiento de Mujeres Indias Musulmanas (BMMA) informó que cada año un 10% de mujeres musulmanas fue víctima de la ley del talaq, talaq, talaq.

El Presidente de Egipto, Abdelفتاح al Sisi se ha propuesto erradicar esta costumbre que conduce a que el 40% de los 900.000 matrimonios que cada año hay en Egipto no duren más de cinco años por el divorcio oral (Carrión, 2017). En 2000 hubo ya un intento del gobierno egipcio para anular la ley del talaq, pero fue revocada por el Tribunal Constitucional. Los sectores islámicos fundamentalistas se empeñan en mantener el divorcio oral unilateral, lo cual resulta en una de las sociedades con mayor tasa de divorcios del mundo, mayor que cualquier sociedad liberal donde el divorcio es un derecho accesible a cualquiera de los cónyuges.

### Referencias

- ABC (2017). En España, 580.000 «niños de la llave» de entre 6 y 13 años se quedan solos por las tardes. ABC, 14 de junio de 2017. [http://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-espana-580000-ninos-llave-entre-6-y-13-anos-quedan-solos-tardes-201706132055\\_noticia.html](http://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-espana-580000-ninos-llave-entre-6-y-13-anos-quedan-solos-tardes-201706132055_noticia.html)
- Álvarez, Pilar (2016). ‘Huelga de deberes’: no hagas las tareas, visita un museo. *El País*, 4 de noviembre de 2016. [https://politica.elpais.com/politica/2016/11/02/actualidad/1478080167\\_187631.html](https://politica.elpais.com/politica/2016/11/02/actualidad/1478080167_187631.html)
- Bailén, Eva (2015). *Por la racionalización de los deberes en el sistema educativo español*. Petición en Change.org. <https://www.change.org/p/ministerio-de-educaci%C3%B3n-por-la-racionalizaci%C3%B3n-de-los>

*deberes-en-el-sistema-educativo-esp%C3%B1ol*

- Bailén, Eva (2016). *Cómo sobrevivir a los deberes de tu hijo*. Barcelona: Planeta.
- Barnés, Héctor G. (2016). Lo que no se cuenta de la huelga de deberes: “Se hace más caso a un niño que a un profe”. *El Confidencial*, 3 de noviembre de 2016. [https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2016-11-13/huelga-deberes-profesores-padres\\_1288491/](https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2016-11-13/huelga-deberes-profesores-padres_1288491/)
- Camarero, Ana (2017). Las familias reconquistan los parques urbanos. *De mamas & de papas, El País*, 5 de septiembre de 2017. [https://elpais.com/elpais/2017/08/24/mamas\\_papas/1503579384\\_905561.html](https://elpais.com/elpais/2017/08/24/mamas_papas/1503579384_905561.html)
- Carmona, Olga (2017). Los efectos de la hipersexualización: niñas convertidas en ‘Lolitas’. *De mamas & de papas, El País*, 1 de junio de 2017. [https://elpais.com/elpais/2017/05/30/mamas\\_papas/1496151116\\_106223.html](https://elpais.com/elpais/2017/05/30/mamas_papas/1496151116_106223.html)
- Carrión, Francisco (2017). Talaq, talaq, talaq: la batalla por el divorcio oral en Egipto. *El Mundo*, 7 de febrero de 2017. <http://www.elmundo.es/sociedad/2017/02/07/5899b648e2704e8c3e8b466c.html>
- CEAPA (2016). *En la escuela falta una asignatura: Mi tiempo libre*. Website. <http://www.educacionsindeberes.org/>
- Cedó, Fede (2017). La Policía Local de Mataró multa a una madre por ir con un cochecito por la calzada. *La Vanguardia*, 19 de febrero de 2017. <http://www.lavanguardia.com/local/maresme/20170219/42153318065/mataro-polemica-vecinal-multa-circular-calzada-cochecito-acera-estrecha.html>
- Conquero, Belén V. (2017). Hipersexualización: Cuando los menores se exhiben de forma compulsiva. *La Razón*, 27 de septiembre de 2017. <http://www.larazon.es/sociedad/hipersexualizacion-cuando-los-menores-se-exhiben-de-forma-compulsiva-PE16306382>
- Cooper, Harris (1989). *Homework*. New York: Longman.
- Cooper, Harris (2006). *The Battle over Homework*. New York: Carrel Books.
- Cooper, Harris (2010). Homework’s Diminishing Returns. *The New York Times*, 12 de diciembre de 2010. <https://www.nytimes.com/roomfordebate/2010/12/12/stress-and-the-high-school-student/homeworks-diminishing-returns>
- Cuartocreciente (2017). *Cuartocreciente: arquitectura para la infancia*. Website oficial. <https://cuartocrecientearquitectura.wordpress.com/>
- Edge, Sami (2015). Retirement home meets day care at Providence Mount St. Vincent. *Seattle Times*, June 26, 2015. <https://www.seattletimes.com/seattle-news/education/retirement-home-meets-day-care-at-providence->

*mount-st-vincent/*

- Educo (2017). *Fundación Educación y Cooperación*. Website oficial. <https://www.educo.org/>
- EFE (2017). Este verano 580.000 niños estarán solos porque sus padres son trabajadores pobres. *Agencia EFE*, 30 de mayo de 2017. <https://www.efe.com/efe/espana/sociedad/este-verano-580-000-ninos-estaran-solos-porque-sus-padres-son-trabajadores-pobres/10004-3281427>
- EFE (2017-b). La hipersexualización de los menores, uno de los problemas de los disfraces de carnaval. *Onda Cero*, 25 de febrero de 2017. [http://www.ondacero.es/noticias/sociedad/hipersexualizacion-menores-uno-problemas-disfraces-carnaval\\_2017022558b186730cf2fa92de4dfec3.html](http://www.ondacero.es/noticias/sociedad/hipersexualizacion-menores-uno-problemas-disfraces-carnaval_2017022558b186730cf2fa92de4dfec3.html)
- El País (2017). El número de divorcios cae a su mínimo desde 2007. *El País*, 14 de diciembre de 2017. [https://politica.elpais.com/politica/2016/12/14/actualidad/1481713364\\_280442.html](https://politica.elpais.com/politica/2016/12/14/actualidad/1481713364_280442.html)
- El Periódico (2017). Este verano 580.000 niños estarán solos porque padres son trabajadores pobres. *El Periódico*, 30 de mayo de 2017. <http://www.elperiodico.com/es/sociedad/20170530/este-verano-580000-ninos-estaran-solos-porque-padres-son-trabajadores-pobres-6071607>
- El Tiempo (2015). Polémico concurso Miss Tanguita con niñas en Santander. *El Tiempo*, 13 de enero de 2015. <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15090438>
- Europa Press (2016). Arranca la primera huelga de deberes escolares en España. *El Diario.es*, 2 del 11 de 2016. [http://www.eldiario.es/sociedad/Arranca-primer-Espana-deberes-escolares\\_0\\_576042828.html](http://www.eldiario.es/sociedad/Arranca-primer-Espana-deberes-escolares_0_576042828.html)
- Gómez, Ángel (2017). Crean un asilo donde conviven niños de 3 y abuelos de 90 años. *ABC*, 23 de febrero de 2017. [http://www.abc.es/sociedad/abci-crean-asilo-donde-conviven-ninos-3-y-abuelos-90-anos-201702221959\\_noticia.html?platform=hootsuite](http://www.abc.es/sociedad/abci-crean-asilo-donde-conviven-ninos-3-y-abuelos-90-anos-201702221959_noticia.html?platform=hootsuite)
- Greasley Beaulvale Primary School (2017). Website oficial. <http://www.greasleybeauvale.co.uk/>
- GU (2017). Generations United: Because we're stronger together. Website oficial. <http://www.gu.org/>
- iUrisfy (2017). *iUrisfy*, ayuda legal. Aplicación informática. <https://www.iurisyfy.com/>
- Kellaway, Robert (2016). Outrage as school starts grading PARENTS on how well they are supporting their kids. *Sunday Express*, 2 de diciembre de 2016. <http://www.express.co.uk/news/uk/739152/school-grades->

- parents-supporting-kids-education-standards-teachers-headmistress-office
- Larrañeta, A. (2017). La custodia compartida salta del 2% al 25% en 10 años en España. *20 Minutos*, 6 de febrero 2017. <http://m.20minutos.es/noticia/2941485/0/custodia-compartidaespana-ley-comunidades-autonomas/#xtor=AD-15&xts=467263>
  - Lobo, G. L. (2015). 'Que responsables de Miss Tanguita reciban condenas me parece exagerado e hipócrita'. *El Espectador*, 14 de Enero 2015. <https://www.elespectador.com/noticias/nacional/responsables-de-miss-tanguita-reciban-condenas-me-parec-articulo-537925>
  - La Razón (2017). Nace la primera App española para tramitar divorcios. *La Razón*, 11 de enero de 2017. <http://www.larazon.es/tecnologia/nace-la-primera-app-espanola-para-tramitar-divorcios-PP14283396>
  - Mora, Miguel (2012). Rebelión contra los deberes para casa. *El País*, 2 de abril de 2012. [https://elpais.com/sociedad/2012/04/02/vidayartes/1333390053\\_270755.html](https://elpais.com/sociedad/2012/04/02/vidayartes/1333390053_270755.html)
  - Mount St. Vincent Home (2017). Providence Intergenerational Learning Center at Seattle. Website oficial. <http://washington.providence.org/senior-care/mount-st-vincent/services/child-care/>
  - Navarro, Mónica (2017). Cómo integrar el juego en la vida diaria de una ciudad. *La Vanguardia*, 4 de febrero de 2017. <http://www.lavanguardia.com/vivo/ciudad/20170204/413873430661/integrar-el-juego-en-la-vida-diaria-de-la-ciudad-urbanismo.html?platform=hootsuite>
  - Novella de Luca, Maria (2017). Piacenza, l'asilo dai 3 ai 90 anni dove anziani e bimbi si prendono per mano. *La Repubblica*, 19 de febrero de 2017. [http://www.repubblica.it/cronaca/2017/02/19/news/se\\_un\\_vecchio\\_e\\_un\\_bambino\\_si\\_prendono\\_per\\_mano\\_ecco\\_l\\_asilo\\_dai\\_3\\_ai\\_90\\_anni-158655600/](http://www.repubblica.it/cronaca/2017/02/19/news/se_un_vecchio_e_un_bambino_si_prendono_per_mano_ecco_l_asilo_dai_3_ai_90_anni-158655600/)
  - Olazábal, Víctor M. (2016). 'Talaq, Talaq, Talaq': el divorcio discriminatorio de las mujeres musulmanas en India. *El Mundo*, 6 de noviembre de 2016. <http://www.elmundo.es/sociedad/2016/11/06/581e3cedca4741975b8b45e4.html>
  - Onda Cero (2017). FACUA denuncia ante la Fiscalía la venta de un disfraz de 'enfermera sexy' para menores de 16 años. *Onda Cero*, 20 de febrero de 2017. [http://www.ondacero.es/noticias/espana/facua-denuncia-fiscalia-venta-disfraz-enfermera-sexy-menores-anos\\_2017022058aacc060cf2f719cbfe495f.html](http://www.ondacero.es/noticias/espana/facua-denuncia-fiscalia-venta-disfraz-enfermera-sexy-menores-anos_2017022058aacc060cf2f719cbfe495f.html)
  - Ough, Tom (2016). School grades its parents on their support of children's education. *The Telegraph*, 3 de diciembre de 2016. <http://www.telegraph.>

co.uk/education/2016/12/02/school-grades-parents-support-childrens-education/

- Poncini, Helena (2017). Las rupturas matrimoniales descienden un 30% en una década. *El País*, 25 de septiembre de 2017. [https://politica.elpais.com/politica/2017/09/25/actualidad/1506341385\\_122955.html](https://politica.elpais.com/politica/2017/09/25/actualidad/1506341385_122955.html)
- Sanmartín, Olga (2016). Arranca la primera huelga en España de padres contra los deberes. *El Mundo*, 2 de noviembre de 2016. <http://www.elmundo.es/sociedad/2016/11/02/5818db3a22601de17b8b459c.html>
- Sanmartín, Olga (2016-b). Eva Bailén: “Antes las tardes eran para jugar y no para hacer deberes”. *El Mundo*, 23 de septiembre de 2016.
- Setién, Mónica (2017). Caminos escolares, una manera de fomentar el ejercicio en los pequeños. *ABC*, 20 de enero de 2017. [http://www.abc.es/familia/vida-sana/abci-caminos-escolares-manera-fomentar-ejercicio-pequenos-201701200238\\_noticia.html](http://www.abc.es/familia/vida-sana/abci-caminos-escolares-manera-fomentar-ejercicio-pequenos-201701200238_noticia.html)
- Torres, V. (2017). Pasos de peatones de colores para proteger a los niños. *El País*, 8 de septiembre de 2017. [https://politica.elpais.com/politica/2017/09/07/diario\\_de\\_espana/1504774828\\_170079.html](https://politica.elpais.com/politica/2017/09/07/diario_de_espana/1504774828_170079.html)
- Unicoop (2017). Anziani e Bambine Insieme. Italia: Unicoop. [http://www.cooperativaunicoop.it/documenti\\_collegati/Progetto\\_2017.pdf](http://www.cooperativaunicoop.it/documenti_collegati/Progetto_2017.pdf)
- Wallace, Arturo (2015). Miss Tanguita: el concurso con el que Colombia tardó más de 20 años en indignarse. *BBC*, 14 de enero de 2015. [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/01/150114\\_miss\\_tanguita\\_colombia\\_polemica\\_aw](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/01/150114_miss_tanguita_colombia_polemica_aw)